

2024-2025 Título I Diagnóstico a nivel escolar para ACIP

Componente 1: Evaluación integral de necesidades (Sec. 1114(b)(6))

A múltiples partes interesadas se les ofreció la oportunidad de aportar su opinión sobre el plan.

Una muestra representativa de maestros, tanto del Building Leadership Team (BLT) como del Building Leadership Team (BLT)

Equipo de liderazgo, maestros nuevos y experimentados de Tarrant City School, padres y

Otras partes interesadas proporcionaron comentarios y ajustes que debemos analizar.

Datos de evaluación desglosados de profesores y personal (ACAP, I-Ready, MClass, etc.), datos de encuestas (padres, estudiantes y personal), evaluaciones de maestros, idioma inglés

Progreso del alumno e información demográfica de la escuela. El equipo también revisó datos de disciplina y asistencia del año escolar 2023-2024. Los resultados fueron compartido con los profesores, el personal y los padres de la escuela a quienes también se les pidió su opinión.

La Escuela Primaria Tarrant utiliza una variedad de instrumentos para evaluar y obtener conocimiento de las necesidades del estudiante. Se realiza una prueba de referencia (punto de referencia de principios de año).

entregado a todos los estudiantes en agosto o principios de septiembre. Los estudiantes son evaluados.

utilizando la evaluación I-Ready para Lectura y Matemáticas y MClass (anteriormente DIBELS) para leer. El marco RTI se basa en evaluaciones formativas,

evaluaciones comparativas, desempeño y evaluaciones en el aula, y docentes.

observaciones. Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) regulares proporcionan apoyo y estrategias basadas en investigaciones mensualmente para ambas necesidades de instrucción basadas

sobre la recopilación de datos y las necesidades de docentes y estudiantes. Nivel de grado, datos y problema

Las reuniones del Equipo de Resolución se llevan a cabo mensualmente para rastrear y apoyar las necesidades de los estudiantes. El

Una evaluación integral de necesidades muestra que tanto la lectura como las matemáticas son áreas de

debilidad de la Escuela Primaria Tarrant a través de datos justificados por I-Ready

Evaluaciones de Lectura y Matemáticas y la evaluación DIBELS. El déficit es

2024-2025 Título I Diagnóstico a nivel escolar para ACIP

También se puede determinar fácilmente a partir del número de estudiantes competentes, suficientes y por debajo del puntaje de corte en la evaluación ACAP para el año escolar 23-24.

Con base en los resultados de la Evaluación de Necesidades, el desarrollo profesional y Las PLC en la Primaria Tarrant giran en torno a la instrucción escalonada intencional, ajustando

y fortalecer la instrucción de Nivel 1 para todos los estudiantes, estrategias de participación, calidad,

y evaluaciones basadas en estándares apropiados: evaluaciones comunes, estándares planificación basada en trauma, apoyo conductual basado en trauma e instrucción basada en datos. Nivel

Instruir aprendizaje profesional y estrategias ayudarán a reenfocarse y fortalecerse.

Instrucción de Nivel I, así como estrategias e ideas compartidas en PLC mensuales y reuniones. Se utilizará una evaluación universal de seguimiento del progreso para

medir el crecimiento estudiantil en áreas específicas que son deficitarias para todos los estudiantes desde jardín de infantes hasta segundo grado

en el área de evaluaciones de lectura y matemáticas y el seguimiento intencional de datos tomará

lugar regularmente para seguir el progreso en matemáticas. Los datos se desglosarán con frecuencia

1. ¿Cómo se realizó la evaluación integral de necesidades?

2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de necesidades?

3. ¿Qué conclusiones se sacaron de los resultados?

a través de reuniones de datos, reuniones de nivel de grado o PLC, para determinar los próximos pasos y

las necesidades de cada estudiante y clase. Los profesores se beneficiarían de

Capacitación continua y estrategias de apoyo que se alinean con el programa de inglés de Alabama de 2021.

Curso de Estudio de Artes del Lenguaje y Curso de Estudio de Matemáticas 2019, con el fin de

implementar con éxito y con fidelidad como lo requiere Alabama Aritmética

2024-2025 Título I Diagnóstico a nivel escolar para ACIP

Ley (ANA) y la Ley de Alfabetización de Alabama (ALA), Desarrollo profesional en breve Durante todo el año se ofrecerán piezas y PLC interactivos y basados en datos. También se reestructurarán las tardes de los lunes para dar, además, tiempo para trabajar como un equipo escolar en base a toda la información antes mencionada.

Según nuestra composición demográfica y las necesidades de los estudiantes, los maestros y el personal necesitan capacitación adicional sobre estrategias para la instrucción diferenciada, apoyando el inglés Estudiantes de aprendizaje de idiomas, andamiaje adecuado, gestión del aula, trauma apoyo estudiantil basado, estrategias de instrucción escalonada e instrucción en grupos pequeños.

Establecimos las metas de la Primaria Tarrant para el año escolar 2024-2025 en base a los datos de fin de año 2024-2024 y los datos de comienzo de año de la Primaria Tarrant de nuestras evaluaciones de referencia (Iready Math and Reading y MClass), así como comentarios de encuestas de padres, maestros y personal. Los objetivos de la escuela primaria Tarrant enfocado en áreas identificadas en la evaluación de necesidades como: Lectura, Matemáticas, Asistencia y retroalimentación percibida de las encuestas. Las áreas de necesidad eran determinado en base a las debilidades identificadas por múltiples formas de datos, tanto formativo y sumativo.

La Primaria Tarrant utilizó múltiples fuentes de datos para establecer las necesidades específicas. descrito en la evaluación de necesidades y continuará utilizando múltiples puntos de datos y fuentes para guiar la instrucción para mejorar el rendimiento estudiantil.

La Primaria Tarrant estableció las metas basadas en datos actuales y la compromiso de educar a cada niño. La Primaria Tarrant tiene una amplia capacitación en Estrategias y métodos de instrucción de Nivel 1 implementados para dirigirse a todos los estudiantes, y

2024-2025 Título I Diagnóstico a nivel escolar para ACIP

métodos intensivos e inclusivos implementados para abordar a nuestros estudiantes con dificultades,

y estudiantes que reciben instrucción e intervenciones de Nivel II y Nivel III.

4. ¿Qué información se concluyó como resultado del análisis de la percepción, estudiante? logros, programas/procesos escolares y datos demográficos?

5. ¿Cómo se conectan los objetivos escolares con las necesidades prioritarias y las necesidades

¿evaluación?

6. ¿Cómo representan los objetivos un análisis claro y detallado de múltiples tipos de ¿datos?

7. ¿Cómo abordan las metas las necesidades de toda la población escolar y de las escuelas especiales?

¿Reconocimiento a los niños desfavorecidos?

En la Escuela Primaria Tarrant se implementa instrucción explícita en cada grado. nivel, utilizando la Liberación Gradual de Responsabilidad (GRR), ininterrumpida, intencional

Bloques de matemáticas y lectura, PLC internos y desarrollo profesional, internos coaching académico y coaching externo. También utilizamos programas informáticos, como como: Starfall, IXL, Xtra Math, Epic, Envisions, Open Court, Off2Class, Language for Aprendizaje, Elevación, Lector Acelerado, Scholastic News, Brain Pop, iReady, PebbleGo (inglés y español) y Capstone Library, para apoyar la instrucción.

La Primaria Tarrant también monitorea el rendimiento estudiantil mediante el uso de MClass, semanalmente.

evaluaciones comunes de lectura y matemáticas, y evaluaciones iReady y asignaciones. La Escuela Primaria Tarrant utiliza los siguientes planes de estudio: Fonética Primero, Heggerty, OpenCourt, Envisions e IReady. El aula diaria 2024-2025

El horario se definió claramente y se compartió con cada nivel de grado para garantizar Se proporcionan cantidades de tiempo adecuadas para todos los niveles de instrucción, matemáticas y

Bloques de lectura, así como intervención. Conversaciones, sugerencias y

Se discutieron los ajustes y se utilizaron los datos para realizar cualquier ajuste. El

2024-2025 Título I Diagnóstico a nivel escolar para ACIP

El entrenador de matemáticas y el especialista en alfabetización de la Iniciativa de Lectura de Alabama (ARI) fueron

instrumental en el desarrollo e implementación de Matemáticas y Lectura.

Mapas curriculares y guías de ritmo, que ayudan a los profesores a mantenerse enfocados en

completar la enseñanza y el aprendizaje de todos los estándares a lo largo de la escuela año. Los maestros pasaron tiempo durante el verano planificando y trabajando para mejorar la

mapas curriculares y planes previos para el próximo año escolar.

1. Identificar las estrategias y métodos de instrucción utilizados que fortalecen la programa académico en la escuela, aumentar la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje, y

ayudar a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas,

actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.

2. Atender las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en

riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales, a través de actividades que

puede incluir—

- asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, apoyo educativo especializado

servicios, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera del

áreas temáticas académicas

- preparación y concientización sobre las oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral, que puede incluir programas de educación profesional y técnica y la ampliación

acceso de los estudiantes de secundaria a trabajos de curso para obtener créditos postsecundarios mientras aún

en la escuela secundaria (como Advanced Placement, International Baccalaureate, dual o inscripción simultánea o escuelas secundarias con universidad temprana

- implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar problemas

2024-2025 Título I Diagnóstico a nivel escolar para ACIP

Página 7 de 22

La Escuela Primaria Tarrant tiene una asociación con Eastside Mental Health para brindar asesoramiento a estudiantes que necesitan servicios de asesoramiento más intensivos que no pueden

proporcionado por el consejero escolar. Los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar diariamente.

con Rhithm, un control socioemocional en línea, para ayudar a apoyar mejor a los estudiantes

necesidades. Los estudiantes que son marcados según sus respuestas envían alertas automáticamente

al consejero y a la administración para que se pueda realizar un registro inmediato.

El Equipo de Resolución de Problemas (PST) de la Escuela Primaria Tarrant se reúne mensualmente para abordar

estudiantes con necesidades en las siguientes áreas: lectura, matemáticas y conducta (y asistencia). Una vez identificado por el maestro del salón de clase, el equipo discute estrategias y asignaciones de recursos para apoyar mejor a los estudiantes. Recursos tales como intervención, adaptaciones y andamiaje basados en las necesidades individuales,

Datos de iReady, seguimiento del progreso de MClass, progreso de lectura y matemáticas monitoreo, tutoría e implementación de estrategias y apoyos de conducta.

Se ofrece tutoría después de la escuela para los estudiantes identificados por los maestros que necesitan apoyo adicional.

asistencia o aquellos requeridos por la Ley de Alfabetización de Alabama, que tengan una Plan de Respuesta a la Intervención (PRES). Esta oportunidad proporciona a los estudiantes más

apoyo en áreas de lucha, especialmente con la alfabetización, a través de un proceso muy estructurado y

Intervención intensa específica. El uso y oportunidad de uso de los programas digitales.

a los que pueden acceder los estudiantes son: Epic, IReady, Starfall, AMIRA, etc. Tarrant

La escuela primaria también organiza noches de padres y conferencias de padres para que los padres

asistir y aprender estrategias, actividades y formas en que los padres pueden ayudar a continuar con lo mismo

2024-2025 Título I Diagnóstico a nivel escolar para ACIP

Estrategias de aprendizaje: fuera del edificio escolar.

La Escuela Primaria Tarrant utiliza instrucción en grupos pequeños. Se proporciona intervención en las áreas de Matemáticas y Lectura para estudiantes que están en PST, así como para estudiantes con un IEP o IELP. Los estudiantes con IEP e IELP reciben alojamiento en de acuerdo con sus planes individuales. La escuela primaria Tarrant también alberga traductores. en el campus, un maestro EL y un asistente bilingüe, y bolígrafos de lectura que los estudiantes pueden utilizar (amigos por correspondencia) y traductores de bolsillo. comportamiento y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevado a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 U.S.C. 1400 et seq.)

3. Describa cómo la escuela brinda oportunidades a los más necesitados académicamente. los estudiantes reciban apoyo y refuerzo de habilidades académicas Más Allá de lo Regular Día Escolar.

4. Describir los procedimientos/estrategias utilizadas para abordar los desafíos académicos de cada uno. grupo de inmigrantes, estudiantes de inglés, económicamente desfavorecidos, educación especial, Estudiantes abandonados y/o delincuentes y sin hogar.

5. Describa cómo la escuela proporciona el rendimiento académico individual de los estudiantes. resultados e interpretación de los resultados a los padres de estudiantes de inglés en un idioma que puede entender.

2024-2025 Título I Diagnóstico a nivel escolar para ACIP

escuela en un idioma que sea comprensible (su idioma nativo marcado en el encuesta sobre la lengua materna). Los maestros EL, los paraprofesionales y los traductores llevarán a cabo

una reunión colaborativa de padres al final de cada nueve semanas para discutir las necesidades de los estudiantes

progreso y objetivos y responder cualquier pregunta sobre los servicios prestados o IELP.

También,

Todas las notas, información o folletos se proporcionan en oportunidades multilingües.

En la Escuela Primaria Tarrant, el sesenta y ocho por ciento de los maestros regresaron para el

Año escolar 2024/2025. La tasa de rotación fue del treinta y dos por ciento.

La tasa de rotación no es extremadamente alta en este momento, pero la Escuela Primaria Tarrant

School y las escuelas de la ciudad de Tarrant tienen un programa mentor-aprendiz para nuevos maestros

que está diseñado para ayudar a los maestros novatos y nuevos en la Primaria Tarrant Escuela. Este programa está diseñado como apoyo y ayuda a crecer y mantener nuevas profesoras. El desarrollo profesional y las comunidades de aprendizaje profesional son implementado a lo largo del año escolar para brindar a los maestros capacitación continua oportunidades de mejora.

La Escuela Primaria Tarrant analiza encuestas de empleados y datos de estudiantes para determinar áreas de mejora. Los aportes de los maestros también se utilizan en la toma de decisiones.

sobre Desarrollo Profesional. Los entrenadores académicos de la Escuela Primaria Tarrant y Los administradores preguntan a los maestros en qué áreas necesitan apoyo y desarrollo. tarrant

La escuela primaria también lleva a cabo reuniones de datos sobre datos del aula y del nivel de grado,

reuniones de nivel de grado y reuniones de datos individuales y oportunidades de redondeo para

todos los profesores. Las PLC basadas en tendencias de datos en toda la escuela se llevan a cabo mensualmente.

2024-2025 Título I Diagnóstico a nivel escolar para ACIP

La Escuela Primaria Tarrant brinda capacitación de recuperación a su cuerpo docente y personal para

las siguientes oportunidades de desarrollo profesional: Capacitación en pruebas ACAP, Capacitación sobre pruebas ACCESS, estrategias de participación y aprendizaje por niveles, Phonics First, iReady, AMSTI Formación de profesores de matemáticas y ciencias, Fundamentos, CHAMPS,

Iniciativa de lectura de Alabama, PLC internos, capacitación en conciencia fonémica de Heggerty,

Open Court, Envisions, LETRS, consultas LETRS, comportamiento informado sobre el trauma capacitación, MANDT y evaluación inicial del año para maestros de jardín de infantes, administradores y maestros de educación especial.

6. ¿Cuál es la tasa de rotación de docentes de la escuela para este año escolar?

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje?

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para ¿Intenta reducir la tasa de rotación (estrategias de reclutamiento y retención)?

9. Describir cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar desarrollo profesional.

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para maestros, directores, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción.

Página 9 de 22

A los nuevos maestros se les asigna un maestro experimentado en la Escuela Primaria Tarrant como

un mentor. Los nuevos maestros también deben participar en las reuniones de maestros nuevos del distrito.

reuniones de orientación. También realizamos Orientación para nuevos maestros para los recién contratados.

docentes de nuestro distrito. Esto ayuda a enseñarles los entresijos (formas) de Tarrant.

Escuelas de la ciudad. También brindamos capacitación en matemáticas y alfabetización para todos los maestros de Tarrant.

2024-2025 Título I Diagnóstico a nivel escolar para ACIP

Escuela primaria.

En la Escuela Primaria Tarrant se llevan a cabo PLC que cubren una amplia gama de temas que

centrarse en las prácticas de instrucción que pueden impactar mejor la instrucción y los estudiantes.

muestras de trabajo. Las discusiones sobre muestras de trabajos de los estudiantes son continuas. Tarrant

La escuela primaria también mantiene reuniones mensuales de profesores con Desarrollo profesional enfocado a las necesidades específicas de nuestro personal.

Adicional

Los planes se agregan a medida que otros datos indican una necesidad. El distrito adopta un profesional.

enfoque de aprendizaje basado en este análisis. El aprendizaje profesional se centra en altas

instrucción de impacto, evaluación formativa y retroalimentación, e implementación del Cursos de estudio de Alabama, así como instrucción basada en datos.

Los profesores forman una comunidad de aprendizaje y trabajan juntos para mejorar su práctica.

y el aprendizaje de los estudiantes. Seguimiento y seguimiento del desarrollo profesional en La Escuela Primaria Tarrant ocurre de las siguientes maneras: encuestas, recorridos, reuniones de nivel de grado, revisiones de ACIP, reflexiones, reuniones regionales, distritales y locales continuas.

apoyo y entrenamiento educativo. Planes de aprendizaje profesional docente (PLP de Eficacia docente) garantizan que el desarrollo profesional sea continuo y centrado en las necesidades de los maestros de la Escuela Primaria Tarrant.

La Primaria Tarrant tiene la oportunidad única de albergar dos Recursos de Cuidado Infantil

Clases de Pre-K del Centro y una clase de Pre-K de Primera Clase de Alabama, que ayuda a mejorar

preparar a los estudiantes para el jardín de infantes. Además, la Escuela Primaria Tarrant alberga

Campamento de jardín de infantes cada verano para estudiantes entrantes de jardín de infantes.

2024-2025 Título I Diagnóstico a nivel escolar para ACIP

El campamento de jardín de infantes ayuda a preparar a los estudiantes para su primer año de escuela.

Los estudiantes de segundo grado van de excursión a la escuela intermedia en la primavera.

El propósito de este viaje es familiarizar a los estudiantes y prepararlos para su transición a 3er grado y las operaciones diarias de la Escuela Intermedia Tarrant. nosotros también trabajamos

juntos a través de la planificación vertical para tratar de garantizar que los estudiantes estén listos para su próximo

paso en su educación, así como comunicar necesidades y esperanzas para el niveles de grado entrantes y salientes.

11. Identificar las actividades de tutoría docente incluidas en el plan escolar. Para

Por ejemplo, los profesores nuevos o sin experiencia reciben apoyo de un maestro asignado.

maestro.

12. Describa cómo todo el desarrollo profesional es “sostenido y continuo”.

13. Identificar las estrategias en el plan escolar que apoyan y ayudan a los estudiantes. en la transición de un nivel de grado al siguiente. Por ejemplo, la preparación preescolar para

Transición de kindergarten y/o octavo grado a la escuela secundaria y/o de la escuela secundaria a la universidad/
fuerza laboral.

Diagnóstico de Título 1 a nivel escolar para ACIP: 2024-2025 - Escuela Primaria Tarrant

Diagnóstico de Título 1 a nivel escolar para ACIP: 2024-2025 -

Generado el 16/12/2024

Escuela Primaria Tarrant

Página 10 de 22

N / A

Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del

2024-2025 Título I Diagnóstico a nivel escolar para ACIP

programa escolar?)

TES (Escuela Primaria Tarrant) utiliza varias formas de datos para determinar la efectividad de las evaluaciones MClass, i-Ready Reading and Math y ACAP Sumativa (solo para segundo grado) como evaluación sumativa. Los datos obtenidos se utiliza para determinar si un estudiante está en la trayectoria para cumplir con los requisitos académicos anuales.

objetivos. MClass se utiliza como herramienta de seguimiento del progreso en la Escuela Primaria Tarrant.

Los estudiantes son el objetivo de intervenciones oportunas basadas en los datos obtenidos de este herramienta de seguimiento del progreso. Los datos de ACCESS también se utilizan como indicador del nivel académico.

logro para nuestra población EL. Muestras de trabajos de estudiantes y comunes. Las evaluaciones se utilizan en reuniones de datos y nivel de grado para facilitar las discusiones. sobre el rendimiento académico y para ayudar en la planificación basada en datos.

En la Escuela Primaria Tarrant, los maestros, entrenadores y administradores se reúnen periódicamente para discutir datos en reuniones de datos y verificar el progreso general de los estudiantes. Alumno

El dominio se evalúa constantemente por el número de estudiantes que han alcanzado dominio de los estándares y estudiantes que tienen dificultades. Se ajusta la instrucción en base a los datos que se encuentran desagregados y las necesidades individuales de los estudiantes.

Esto se ve respaldado aún más por un mayor seguimiento del progreso de los estudiantes que demostrar las mayores necesidades. Los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares en

El nivel de dominio se discute en las reuniones mensuales del PST (Equipo de resolución de problemas). Una vez un estudiante está en la lista de PST, el equipo analiza formas de ayudar a los estudiantes en el

2024-2025 Título I Diagnóstico a nivel escolar para ACIP

áreas de lectura, matemáticas y conducta. Debido a la Ley de Alfabetización de Alabama, los estudiantes

que tienen deficiencias en dos o más áreas de alfabetización según lo especificado por Alabama Literacy

Actuar y recibir un SRIP (Plan de Respuesta Estudiantil a la Intervención). Los estudiantes que reciben

14. Poblaciones especiales enumeradas en la Ley de Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins

de 2006 - Describir los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de personas

con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidas familias de acogida

niños), personas que se preparan para campos no tradicionales, padres solteros (incluidos mujeres embarazadas), amas de casa desplazadas e individuos con inglés limitado competencia.

(N/A para escuelas primarias)

1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados logrados por el programa escolar?

utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de desempeño académico.

¿logro?

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa escolar ha sido

eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar el estándares?

Página 11 de 22

un REPI también recibe apoyo centrado en su área de mayor déficit y se le solicita

Oportunidades de intervención de Nivel 2 y 3. También se ofrecerá tutoría para estudiantes con SRIP.

Las revisiones de mitad de año se realizan en base a los datos recopilados y revisados a través de PST,

monitoreo del progreso, reuniones de datos y reuniones de nivel de grado. En función de los resultados,

2024-2025 Título I Diagnóstico a nivel escolar para ACIP

El plan se revisa y ajusta para aumentar el rendimiento estudiantil y adaptarse a necesidades de los estudiantes respaldadas por múltiples fuentes de datos.

Componente 4: Coordinación e Integración de Programas Federales, Estatales y Locales y Recursos (Sec. 1114(b)(V)(B))

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiación mencionadas.

La Escuela Primaria Tarrant consolida/coordina los siguientes programas estatales, federales, y fondos locales: Título I, Título II, Título III, Título IV, IDEA, Career Tech, 21st Century, CNP, En riesgo, nivel escolar público, nivel escolar no público, nivel distrital público, condado Comisión, etc. para proporcionar a los estudiantes un entorno de aprendizaje de alta calidad.

La Escuela Primaria Tarrant coordina e integra las políticas federales, estatales y locales. servicios para apoyar las metas del programa de instrucción para los estudiantes (académica, social y emocionalmente) a través de colaboraciones entre todas partes interesadas que incluyen: padres, miembros de la comunidad, administradores del distrito, profesores, estudiantes y administradores de nivel escolar.

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, en función de la evaluación, para garantizar la mejora continua de los estudiantes en todo el colegio ¿programa?

1. Enumerar los programas estatales, federales y locales que están consolidados/coordinados en el programa de toda la escuela y describir cómo se coordinan todos los programas y recursos e integrado hacia el logro de las metas de toda la escuela.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela las siguientes autoridades federales, estatales y servicios locales de una manera aplicable al nivel de grado para apoyar el logro de los Metas a nivel escolar: programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda,

2024-2025 Título I Diagnóstico a nivel escolar para ACIP

Head Start, educación para adultos, programas y escuelas de educación técnica y profesional
implementar actividades integrales de apoyo y mejora o apoyo específico
y actividades de mejora bajo la sección 1111(d).

Página 12 de 22

Garantías ACIP

Instrucciones:

Al responder a las preguntas adjuntando pruebas cuando sea necesario, la institución ha verificado

si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP requeridas.

SÍ

NO

N / A

SÍ

NO

N / A

SÍ

NO

N / A

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la

la comunidad a ser atendida y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluyendo maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de programas descritos en otras partes de este

título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, tribus y organizaciones tribales

presente en la comunidad y, si corresponde, apoyo educativo especializado

personal, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona con una escuela secundaria

2024-2025 Título I Diagnóstico a nivel escolar para ACIP

escuela, estudiantes y otras personas determinadas por la escuela. (Artículo 1114, (b) (2))
Cargue la página de firmas de los miembros de su comité ACIP. Sube cualquier adicional
archivos adjuntos si es necesario con respecto a su ACIP.

2. La institución tiene una política y un plan de participación de padres y familias según sea
necesario.

en la Sección 1116 de ESSA, y garantiza que todos los requisitos de la Sección 1116 y
1112(e)(1)(A)

(i)-(ii), Derecho de los padres a saber, se implementan sistemáticamente.

3. La institución tiene un Pacto entre la escuela y los padres. Si es una escuela de Título I, la
Escuela-Padre

Compact contiene los componentes requeridos (ESSA Sección 1116 (d) y fue conjunto
desarrollado con los padres de los estudiantes participantes.